

**Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального округа город Бор**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 "Сказка"**

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

МАДОУ детский сад № 20 «Сказка»
протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ детский сад № 20
«Сказка» от 26.08.2026 г № 65-о

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа

«Умкина школа»

(уровень: стартовый)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Автор: Колесникова Н.Г.

Должность:

педагог дополнительного образования

г. Бор

2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.	5
1.4. Категория обучающихся.	6
1.5. Отличительные особенности	6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.	6
1.7. Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы	22
5. Оценочный материал	23
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.	23
7. Методическое обеспечение	23
8. Воспитательный компонент	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умкина школа» социально-гуманитарной **направленности** стартового **уровня** разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Умкина школа» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Программа «Умкина школа» - документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основным из которых является звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения – воспитывать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы качественно подготовить детей к чтению, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка

осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При *системном подходе* рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При *личностном подходе* рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность предлагаемой Программы «Умкина школа» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребёнка, в подготовке к школьному обучению. Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, развитие фонематического восприятия

Современная начальная школа приветствует уже читающих детей, т.к. на процесс овладение чтением отводится очень мало времени. Часть детей, которых обучали чтению до школы, зачастую приходит в первый класс с искажённым представлением о способах чтения, что надолго выбивает ребёнка из колеи и часто является причиной его неуспеваемости в учёбе.

Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Многолетний опыт работы с детьми 5-6 летнего возраста убеждает в том, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребёнка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через развитие интереса и предпосылок овладения чтением, при помощи системы игровых заданий и упражнений со звуками и словами.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «слово», «предложение»;
- способствовать формированию умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения, записывать предложение условными обозначениями;
- создавать условия для развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- создавать условия для развития навыков соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью;
- способствовать развитию умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные и называть их характеристики;

Развивающие:

- создавать условия для развития артикуляционной, тонкой и общей моторики, для подготовки детей к письму;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- способствовать коррекции произносительной стороны речи;
- создавать условия для развития устойчивого интереса к учебным занятиям;
- создавать условия для более тонкого понимания речи, для более глубокого расширения, уточнения и активизации словаря, для развития умения использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию умения работать в коллективе;
- создавать условия для воспитания организованности и самостоятельности при выполнении заданий;
- способствовать формированию интереса к чтению;

- воспитывать культуру речевого общения; способствовать воспитанию культуры речевого общения, доброжелательности, коммуникабельности и корректного отношения к собеседнику.

1.4. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Наполняемость группы: 20 человек.

1.5. Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Умкина школа» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с общеобразовательными программами.

Концепция программы направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии
- мотивацию к познанию
- развитию способностей к самообразованию
- приобщению к общечеловеческим ценностям
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Комплексный подход;
3. Систематичность и последовательность. Материал подается в логически упорядоченной форме, с учётом взаимосвязи между темами.
4. Вариативность занятий;

5. Наглядность.

1.7. Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

Уровень освоения: базовый

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 64 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут

Форма обучения: очная форма

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- понимание, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различают гласные и согласные звуки, глухие и звонкие согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- делят слова на части (слоги);
- определяют место звука в сложных словах (3 слога и более): в начале, в середине и в конце;
- произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
- произвольно управляют пальцами и кистями рук

Начальное и итоговое изучение развития речи детей проводится в форме наблюдения за самостоятельной деятельностью детей по выполнению определенных заданий.

В результате обучения дети знают:

- знают буквы русского алфавита;
- определяют место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуются графическим обозначением звуков (гласные - красный, твердые согласные - синий, мягкие согласные - зеленый круг);
- соотносят звук и букву;
- определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают соответствующим значком;

- проводят звуковой анализ слов;
- правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляют предложение из двух, трех слов, анализируют его;

Способы определения результативности:

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих Программу проводится согласно утвержденному в Учреждении Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде открытого занятия.

Формы организации педагогического процесса:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
 - специально организованная деятельность педагога с детьми;
 - совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей

Основные методы, используемые при реализации Программы:

- наглядные (рассматривание схем, показ образца, наблюдения;
- практические: упражнение, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, моделирование, работа по карточкам схемам; соревнования;
- словесные: рассказ, обсуждение, объяснение, предположения, вопросы, проблемные ситуации.
- игровые

2. Учебный план

Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
Первый модуль	8	
Второй модуль	8	
Третий модуль	8	
Четвертый модуль	8	
Пятый модуль	8	
Шестой модуль	8	
Седьмой модуль	8	

Восьмой модуль	8	Итоговое занятие
	Итого по программе 64 часа	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель в 2 полугодии	16
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	30 апреля
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого года обучения по программе в форме итогового занятия: апрель

4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы

№ занятия	Темы	Содержание	Количество часов
1	Определение уровня развития речи детей		1
2	Звук [У]	Знакомство с гласным звуком [У] и его характеристикой: гласный. Место звука [У] в слове (в начале слова). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [У] в слове, используя условное обозначение – красный	1

		круг.	
3	Звук [А]	Знакомство с гласным звуком [А] и его характеристикой: гласный. Место звука [А] в слове (в начале, конце слова). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [А] в слове, используя условное обозначение – красный круг.	1
4	Звуки [А],[У]	Повторение пройденного материала. Определение места звука в слове.	1
5	Звук [И]	Знакомство с гласным звуком [И] и его характеристикой: гласный. Место звука [И] в слове (в начале, в конце слова). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [И] в слове, используя условное обозначение – красный круг.	1
6	Звуки [А],[У],[И]	Повторение пройденного материала. Сравнение звуков. Определение места звука в слове	1
7	Звук [Ы]	Знакомство с гласным звуком [Ы] и его характеристикой: гласный. Место звука [Ы] в слове (в середине или конце слова). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Ы] в слове, используя условное обозначение – красный круг.	1
8	Звуки [И],[Ы]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове.	1
9	Звук [П]	Знакомство с согласным звуком [П] и его характеристикой: глухой и твердый. Место звука [П] в	1

		слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [П] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	
10	Звук [П']	Знакомство с согласным звуком [П'] и его характеристикой: глухой и мягкий. Место звука [П'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [П'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [П] – [П']. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
11	Звук [Т]	Знакомство с согласным звуком [Т] и его характеристикой: твердый глухой. Место звука [Т] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Т] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
12	Звук [Т']	Знакомство с согласным звуком [Т'] и его характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [Т'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Т'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [Т] – [Т']. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
13	Звук [К]	Знакомство с согласным звуком [К] и его	1

		характеристикой: глухой, твердый. Место звука [К] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [К] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	
14	Звук [К']	Знакомство с согласным звуком [К'] и его характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [К'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [К'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [К] – [К']. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
15	Звуки [П], [Т], [К]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове.	1
16,17	Звук [Э]	Знакомство с гласным звуком [Э] и его характеристикой: гласный. Место звука [Э] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Э] в слове, используя условное обозначение – красный круг. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	2
18,19	Звук [О]	Знакомство с гласным звуком [О] и его характеристикой: гласный. Место звука [О] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [О] в слове, используя условное	2

		обозначение – красный круг. Чтение обратных слогов по схемам-обозначениям слогов.	
20	Гласные звуки	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове.	1
21	Звук [X]	Знакомство с согласным звуком [X] и его характеристикой: глухой, твердый. Место звука [X] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [X] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Чтение открытых слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
22	Звук [X']	Знакомство с согласным звуком [X'] и его характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [X'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [X'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [X] – [X'] Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
23	Звуки [X], [K]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Чтение слогов по схемам- обозначениям слогов.	1
24	Звук [M]	Знакомство с согласным звуком [M] и его характеристикой: звонкий, твердый. Место звука [M] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [M] в слове, используя условное обозначение – синий круг.	1

		Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
25	Звук [М']	Знакомство с согласным звуком [М'] и его характеристикой: звонкий, мягкий. Место звука [М'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [М'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [М] – [М']. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
26	Мягкие согласные	Повторение пройденного материала, работа с предложениями. Составление предложения из 2-4 слов.	1
27	Звук [Б]	Знакомство с согласным звуком [Б] и его характеристикой: звонкий, твердый. Место звука [Б] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Б] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
28	Звук [Б']	Знакомство с согласным звуком [Б'] и его характеристикой: звонкий, мягкий. Место звука [Б'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Б'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [Б] – [Б']. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
29	Звуки [Б], [П]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в	1

		слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
30	Звуки [Д], [Д']	Знакомство с согласными звуком [Д], [Д'] и их характеристиками. Место звуков в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звуков в слове, используя условное обозначение – синий, зеленый круг. Сравнение звуков [Д] – [Д']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
31	Звук [Т], [Д]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на части. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
32	Звуки [Г], [Г']	Знакомство с согласными звуком [Г], [Г'] и их характеристиками. Место звуков в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звуков в слове, используя условное обозначение – синий, зеленый круг. Сравнение звуков [Г] – [Г']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
33	Звук [К], [Г]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
34	Звук [Н]	Знакомство с согласным звуком [Н] и его характеристиками: звонкий, твердый. Место звука [Н] в	1

		слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Н] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
35	Звук [Н']	Знакомство с согласным звуком [Н'] и его характеристиками: звонкий, мягкий. Место звука [Н'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Н'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [Н] – [Н']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
36	Звук [В]	Знакомство с согласным звуком [В] и его характеристиками: звонкий, твердый. Место звука [В] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [В] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
37	Звук [В']	Знакомство с согласным звуком [В'] и его характеристиками: звонкий, мягкий. Место звука [В'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [В'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [В] – [В']. Составление звуковой схемы	1

		слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
38	Звуки [Ф], [Ф']	Знакомство с согласными звуком [Ф], [Ф'] и их характеристиками. Место звуков в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звуков в слове, используя условное обозначение – синий, зеленый круг. Сравнение звуков [Ф] – [Ф']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
39	Звук [В], [Ф]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
40	Звук [С]	Знакомство с согласным звуком [С] и его характеристикой: глухой, твердый. Место звука [С] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [С] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
41	Звук [С']	Знакомство с согласным звуком [С'] и его характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [С'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [С'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [С] – [С']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по	1

		схемам-обозначениям слогов.	
42	Звук [З]	Знакомство с согласным звуком [З] и его характеристикой: звонкий, твердый. Место звука [З] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [З] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
43	Звук [З']	Знакомство с согласным звуком [З'] и его характеристикой: звонкий, мягкий. Место звука [З'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [З'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [З] – [З']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
44	Звук [З], [С]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
45	Звук [Ц]	Знакомство с согласным звуком [Ц] и его характеристикой: глухой, твердый. Место звука [Ц] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Ц] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1

46,47	Звук [Ш]	Знакомство с согласным звуком [Ш] и его характеристикой: глухой, твердый. Место звука [Ш] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Ш] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	2
48	Звук [Ш], [С]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
49	Звук [Ж]	Знакомство с согласным звуком [Ж] и его характеристикой: звонкий, твердый. Место звука [Ж] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Ж] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
50	Звук [Ш], [Ж]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
51	Звук [З], [Ж]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
52	Звук [Ч]	Знакомство с согласным звуком [Ч] и его	1

		характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [Ч] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Ч] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
53	Звук [Щ]	Знакомство с согласным звуком [Щ] и его характеристикой: глухой, мягкий. Место звука [Щ] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Щ] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
54	Шипящие звуки	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
55	Звук [Л]	Знакомство с согласным звуком [Л] и его характеристикой: звонкий, твердый. Место звука [Л] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Л] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
56	Звук [Л']	Знакомство с согласным звуком [Л'] и его характеристикой: звонкий, мягкий. Место звука [Л'] в слове	1

		(в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Л] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [Л] – [Л']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
57	Звук [Р]	Знакомство с согласным звуком [Р] и его характеристикой: твердый, звонкий. Место звука [Р] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Р] в слове, используя условное обозначение – синий круг. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
58	Звук [Р']	Знакомство с согласным звуком [Р'] и его характеристикой: звонкий, мягкий. Место звука [Р'] в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука [Р'] в слове, используя условное обозначение – зеленый круг. Сравнение звуков [Р] – [Р']. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	1
59,60	Звук [Л], [Р]	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	2
61	Повторение	Повторение пройденного материала, сравнение звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой	1

		схемы слова. Чтение слогов по схемам-обозначениям слогов.	
62	Определение уровня развития речи детей	Определение изменений уровня развития речи детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	1
63	Итоговое занятие	Открытое занятие «Путешествие в страну звуков».	1

5. Оценочный материал

Дополнительная общеобразовательная программа «Умкина школа» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация по программе «Умкина школа» проводится после завершения года обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка»). В ходе итоговых занятий фиксируется уровень развития умений: сформированы они если обучающийся понимает, что от него требуют и выполняет все задания верно и по инструкции; находятся в стадии формирования- ребенок понимает, что от него требуют, но в выполнении заданий допускает незначительные ошибки; или в стадии «Точка роста» на 19 перспективу - обучающийся не понимает, что от него требуют, необходима постоянная помощь взрослого.

Критерии оценки:

С - сформировано;

СС – стадия становления (частично сформировано);

Т – точка роста (не сформировано)

Достижения обучающихся:

Верно произносит все звуки русского языка
Хорошо различает твердые, мягкие, глухие и звонкие звуки,
Определяет позицию звука в слове, верно обозначает звуки условными обозначениями
Умеет делить слово на слоги, знает все буквы русского алфавита
Умеет составлять звуковую схему
Читает слоги по схемам-обозначениям слогов.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа.

Год обучения –1.

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Колесникова

Надежда Гавриловна. Образование высшее.

Материально-технические средства:

Занятия «Умкина школа » проходят в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Музыкальный зал, оформлен в соответствии с профилем *проводимых занятий* и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для занятий используются *технические средства обучения*: ноутбук, интерактивная доска

Оборудование и материалы:

- мебель (столы, стулья)
- маркерно - магнитная доска
- маркеры,
- карандаш простой,
- карандаши цветные,
- тетрадь в крупную клетку,
- магниты,
- раздаточный и наглядный материал.

7. Методическое обеспечение

В процессе занятий с детьми 5-6 лет используются игровая формы занятий.

Педагог в работе с детьми использует методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;

- игры и игровые ситуации;

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость.

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии ребенку может быть сложно обучаться чтению. Главная задача педагога – вызвать интерес к процессу чтения, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки. Комфорт ребенка при обучении.

Комфорт – еще один важный момент при обучении. Дети на занятии находятся в непринужденной обстановке, сидят на ковре, играют и прыгают в процессе занятия, высказываются свободно. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. Подача материала должна быть последовательной, чтобы новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

Воспитательный компонент

8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
 - культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
 - стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
 - воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей беседы, познавательные игры способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в речевых конкурсах, способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: беседы, обучающие занятия, познавательные игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	Беседы на тему уважения сверстников Игра «Чей это голос» Игра «Исправь ошибку» «Угадай игрушку»	Сентябрь -ноябрь	Фото и видео отчеты в родительские чаты.
2	Работа с одаренными детьми	Игра инсценировка « Стихотворение с выражением» Участие в конкурсе стихов.	Декабрь - апрель	Участие в конкурсах

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия «Умкина школа» проходят в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Музыкальный зал, оформлен в соответствии с профилем *проводимых занятий* и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для занятий используются *технические средства обучения*: ноутбук, интерактивная доска

Оборудование и материалы:

- мебель (столы, стулья)
- маркерно - магнитная доска
- маркеры,
- карандаш простой,
- карандаши цветные,
- тетрадь в крупную клетку,
- магниты,
- раздаточный и наглядный материал.

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования.
<https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав и нормативно-локальные акты МАДОУ детский сад № 20 «Сказка

Список литературы для педагога:

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб:Питер Пресс,1996. – 224с.- (Серия «Мой первый учебник»).
2. Знатнова И. Ю.: Как научить ребенка читать, если ему 2, 3, 4, 5, 6, или 7 лет? Методика "Песочница"/ Ирина Знатнова. – Ростов на Дону.: издательство «Феникс», 2014. – 155, (1) с. – (Читаем с удовольствием)
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. – ИЗД. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. - 64с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998 – 16 с.
5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем / Оформление обложки А. Лурье, А. Олексенко. – Спб.: Издательство «Лань», 1999. – 64с.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008 – 64с.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста, I, II, III периоды обучения/ С.П. Цуканова Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008 – 64с.

**Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умкина школа»
на 2026-2027 учебный год**

Комплектование группы 1 года обучения проводится с 1 по 15 сентября 2026 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка» начинаются с 01 сентября 2026 г. и заканчиваются 30 апреля 2027 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет составляет 25 минут

Каникулы: зимние каникулы с 25.12.2026 г. по 10.01.2027 г.;

летние каникулы с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г. В каникулярное время занятия в кружке не проводятся.

Тема	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Определение уровня развития речи детей	1																															
Работа по развитию фонематического восприятия, по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму, по развитию основных движений и мелкой моторики	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Определение изменения уровня развития речи детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения																																1
Итоговое занятие																																1

