

**Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального округа город Бор**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 "Сказка"**

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

МАДОУ детский сад № 20 «Сказка»
протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ детский сад № 20
«Сказка» от 26.08.2026 г № 65-о

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа

«Английский для дошколят»

(уровень: стартовый)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Автор:

Кокурина Юлия Андреевна

Должность:

педагог дополнительного образования

г. Бор, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.	5
1.4. Категория обучающихся.	7
1.5. Отличительные особенности	7
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.	8
1.7. Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.	11
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.	11
2. Учебный план	13
3. Календарный учебный график	13
4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы 4.1. Модуль «Знакомство»	14
4.2. Модуль Моя группа	15
4.3. Модуль Цвета	17
4.4. Модуль Мои игрушки	18
4.5 Модуль Мой дом	19
4.6 Модуль Мое тело	21
4.7. Модуль Мои животные	22
4.8. Модуль Моя еда	23
4.9 Модуль Я общаюсь	25
4.10. Модуль Уроки Мари	26
5. Оценочный материал	27
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.	29
7. Методическое обеспечение	29
8. Воспитательный компонент	31

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» основана на программе «Kid's box starter new generation», которая имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности дошкольников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа направлена на социальную адаптацию детей дошкольного возраста, путем элементарного формирования современной картины мира, повышение готовности к обучению в школе, путем накапливания лексического запаса детей 5-7 лет, обучения их пониманию иностранной речи на слух, творческое развитие, формирование самостоятельности мышления, развитие их социальной активности, реализацию возможности общаться на английском языке путем приобретения навыков участия в несложной беседе, играх, праздниках, так как программа предусматривает активное участие детей в образовательном процессе. Программа позволяет ребенку помочь самоутвердиться, как личность, развить свои интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна программы заключается в использовании сочетания традиционных, игровых и информационно-коммуникационных технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции детей. Необходимым условием обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Внимание детей сложно привлечь текстовыми заданиями. В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии. Поэтому игровые элементы являются частью каждого занятия. Применение

информационно-коммуникационных технологий дает возможность не только усвоить грамматику и лексику английского языка, но и формирует умение иноязычной коммуникации, таким образом, являясь дальнейшим развитием и логическим продолжением традиционных прямых методов наглядности и доступности обучения, системности подачи материала. Дошкольникам предлагаются приближенные к реальной жизни задания, в ходе выполнения которых развиваются иноязычные умения и навыки. Такой подход предполагает создание на занятии атмосферы доверия и сотрудничества, когда учащиеся оказываются вовлечены в процесс обучения. Отличительная особенность и специфика программы также заключается в погружении ребенка раннего возраста в комфортную языковую среду через организацию и проведение праздничных мероприятий на английском языке, театрализованную деятельность дошкольников, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка, достичь более высоких личностных результатов. Актуальность программы обучению английскому языку детей дошкольного возраста обусловлена ее полезностью и практической значимостью для обучающихся: ребенок в дошкольном возрасте стремится к активной деятельности, поэтому чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем гармоничнее и успешнее реализуются его потенциальные возможности, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, поэтому дети смогут применить на практике полученные навыки и умения, когда пойдут в школу. После освоения программы у них сформируется 5 определенный объем знаний, позволяющий им значительно облегчить овладение любой программой обучения английскому языку в школе.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель Программы: формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в

области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с базовой лексикой по темам курса (*животные, цвета, игрушки, семья*) и обеспечить её первичное закрепление.
- Сформировать базовые фонетические навыки: научить произносить звуки английского языка, отсутствующие в русском, усвоить словесное и фразовое ударение через скороговорки, стихи и песенки.
- Научить понимать на слух и воспроизводить элементарные речевые образцы (*Hello, What's your name?, I am five, I can see...*) в рамках типичных игровых ситуаций.

-Развивающие:

- Развивать коммуникативные умения в аудировании и говорении: учить реагировать на инструкции учителя, отвечать на простые вопросы и инициировать мини-диалоги.
- Активизировать познавательный интерес к английскому языку и мотивацию к изучению иноязычной культуры через игровые механики.
- Развивать психические процессы: память (заучивание рифмовок), внимание (реакция на аудиосигнал), речевой слух (различение схожих звуков) и наглядно-образное мышление.
- Развивать языковую догадку и логическое мышление: умение классифицировать предметы по цвету/размеру, находить лишнее слово в ряду.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения: учить внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на реплики сверстников и педагога.
- Формировать навыки сотрудничества: способствовать умению работать в парах и малых группах, договариваться о правилах игры и адекватно разрешать микроконфликты коммуникации.

- Приобщать к традициям и культуре стран изучаемого языка (праздники, сказки, детские песни) и формировать толерантное, дружелюбное отношение к их представителям.
- Воспитывать усидчивость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных игровых задач.

1.4. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Наполняемость группы: 15 человек.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошколят»

Концепция программы основана на необходимости разработки программы для изучения английского языка, повышения мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач. Освоение азов изучения английского языка ведется с учетом задач образовательных областей по ФГОС: «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Концепция изучения английского языка имеет социально-гуманитарную направленность. Дети получают максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями, учатся умению отвечать на вопросы, получают знания и формируют общее представление об Англии.

Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогают не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и способствуют повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Отличительная особенность и специфика программы также заключается в погружении ребенка раннего возраста в комфортную языковую

среду через организацию и проведение праздничных мероприятий на английском языке, театрализованную деятельность дошкольников, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка, достичь более высоких личностных результатов. 7 Концепция данной работы позволяют ребенку сформировать словарный запас (активный и пассивный), овладеть грамматическими структурами, приобрести навыки правильного произношения, участвовать в диалогах, используя основные структуры английского языка, не боясь допустить ошибки. Концепция программы направлена на:

- формирование умения занимать активную позицию в диалоге в пределах изученных слов и выражений;
- развитие психологических функций ребенка: память, фантазию и мышление;
- расширение кругозора посредством знакомства с английскими праздниками и традициями;
- развитие осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- воспитание чувства товарищества и дружбы;
- развитие навыков самостоятельной работы.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов, а также специфических подходов, обусловленных психофизиологией дошкольного возраста:

- Принцип систематичности и последовательности. Материал выстроен по принципу «от простого к сложному» (спиральная модель). Новая лексика и грамматические конструкции вводятся только на базе ранее усвоенных речевых образцов в рамках единой сюжетной линии («путешествие по фантастическому острову»), что обеспечивает преемственность знаний.

- Принцип наглядности. Опора на визуальный канал восприятия через использование красочного раздаточного материала, карточек, игрушек-персонажей, иллюстраций в учебных пособиях и мультимедийных презентаций. Образ слова формируется одновременно со зрительным образом предмета.
- Принцип доступности. Содержание, объем и темп подачи материала строго соответствуют возрастным возможностям детей 5–7 лет. Учебные задачи не выходят за зону ближайшего развития ребенка, исключая академическую перегрузку.
- Принцип прочности усвоения результатов. Достигается за счет многократного повторения языкового материала в новых игровых контекстах, стихах и песнях, а также регулярного использования информационных технологий для закрепления дома.
- Принцип связи теории с практикой. Каждое изученное слово или фраза немедленно включаются в игровую деятельность (диалоги в магазине, знакомство с игрушками), демонстрируя ребенку практическую пользу языка здесь и сейчас.

Специфические методические принципы и подходы:

- Принцип коммуникативной направленности. В соответствии с ним весь грамматический и лексический материал подчинен главной цели — общению. Языковые единицы осваиваются не как самоцель, а как инструмент для решения конкретной игровой или социальной задачи (поздороваться, попросить игрушку, описать животное).
- Принцип опоры на ведущую деятельность (игровой подход). Обучение иностранному языку происходит исключительно в контексте ролевой, подвижной, дидактической или творческой игры. Игровой мотив преобладает над учебным, благодаря чему усвоение иностранного языка

воспринимается ребенком как естественное продолжение его повседневной активности.

- Принцип индивидуализации и учета психофизиологических особенностей. Программа учитывает разный ведущий тип восприятия информации у дошкольников (аудиалы, визуалы, кинестетики) и предлагает полимодальные способы подачи материала. Также соблюдается строгий тайминг смены деятельности каждые 5–7 минут для предотвращения утомляемости из-за неустойчивости внимания.
- Принцип комплексного подхода (*Total Physical Response — TPR*). Использование метода физических действий является ключевым подходом программы. Речевая активность неразрывно связана с двигательной: дети показывают пальцем, прыгают, приседают или выполняют жесты в ответ на команды педагога на английском языке. Это имитирует естественный путь освоения родного языка и снимает психологические зажимы.
- Принцип культуросообразности и диалога культур. Изучение английского языка рассматривается как средство приобщения к мировым детским традициям (песни, сказки, праздники англоязычных стран). При этом программа построена так, чтобы формировать уважение к родному языку и культуре, воспитывая чувство патриотизма параллельно с интересом к иностранной культуре.
- Принцип эмоциональной насыщенности. Создание атмосферы психологической безопасности и успеха. Любая попытка ребенка высказаться поощряется, ошибки исправляются деликатно через правильный речевой образец без прямого порицания, что формирует устойчивую положительную мотивацию к изучению иностранных языков в будущем.
- Принцип пропедевтики (опережающего развития предпосылок). Развитие мелкой моторики (обведение контуров, раскрашивание) и фонематического

слуха (через рифмовки) ведется не ради самих этих навыков, а как необходимая база для формирования письма и чтения в начальной школе.

1.7. Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

Уровень освоения: стартовый

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 64 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут

Форма обучения: очная форма

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В области развития говорения дошкольники должны быть способны:

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях.
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.

В условиях непосредственного общения:

- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо;
- Представиться;

- Поблагодарить кого-либо;
- Выразить согласие/ несогласие;
- Пригласить кого-либо поиграть;
- Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
- Извиниться;
- Выразить просьбу (помочь в игре);
- Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, игрушке, животном, имя, размер, цвет, красивый/некрасивый.

Способы определения результативности:

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих Программу проводится согласно утвержденному в Учреждении Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде открытого занятия.

Формы организации педагогического процесса:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
 - специально организованная деятельность педагога с детьми;
 - совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей

Основные методы, используемые при реализации Программы:

- практические: упражнение
- словесные: рассказ, объяснение, вопросы, проблемные ситуации.
- игровые

2. Учебный план

Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
Первый-четвертый модуль	24	
Пятый модуль	8	
Шестой- восьмой модуль	19	
Девятый-десятый модуль	13	Итоговое занятие
	Итого по программе 64 часа	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель в 2 полугодии	16
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	30 апреля
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого года обучения по программе в форме итогового занятия: апрель

4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы

№ п/ п	Модули. Темы уроков.	Содержание	Количество часов
1	1 Модуль Знакомство Тема: Познакомься со мной	<i>Hello, Hi, I am... (I'm...), My name is... What is your name? Goodbye / Bye-bye.</i> Грамматическая структура: знакомство с конструкцией « <i>My name is...</i> » без глубокого разбора правил. Дети запоминают её как единый речевой штамп. Фонетика: отработка звуков [h] (<i>hello</i>) и [n] в слове <i>name</i> . Навык: умение ответить на вопрос о своём имени и задать его собеседнику. Воспитательная цель: развитие вежливости и умения вступать в контакт.	1
2	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	Лексика: <i>One, two, three.</i> Сопутствующая лексика: <i>apple, ball, cat</i> (для счета), <i>How many?</i> Грамматическая структура: <i>I see... / This is...</i> (в связке с цифрой). Фонетика: отработка краткого звука [æ] в слове <i>cat</i> и долгого [i:] в числительном <i>three</i> . Навык: соотнесение количества предметов с числом; умение ответить на вопрос «Сколько?».	1
3	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	Лексика: <i>Four, five, six.</i> Сопутствующая лексика: <i>dog, frog, stick / pencil</i> (для счета), <i>box.</i> Грамматическая структура: закрепление вопроса <i>How many...?</i> и ответа <i>I see...</i> Фонетика: отработка звука [f] в начале слов (<i>four, five, frog</i>) и различия между звуками [s] и [ks] в конце слова <i>six</i> . Навык: счет до шести; умение отличить новую цифру от уже изученных (1–3).	1
4	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	Лексика: <i>I am... years old. I'm five.</i> Вопросительная конструкция: <i>How old are you?</i> Числительные: повторение цифр от 1 до 7 (или старше, в зависимости от возраста группы). Фонетика: отработка дифтонга [əʊ] в слове <i>old</i> . Навык: умение спросить возраст собеседника и ответить на вопрос о своём возрасте.	1

5	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	Лексические: игрушки (<i>toy, doll, teddy bear, ball, car, robot, train</i>), цвета (<i>red, blue, green, yellow</i>), действия (<i>play, jump, run, sleep, hug, clap hands</i>). Грамматические и коммуникативные: фразы приветствия (<i>Hello! Hi!</i>), знакомства (<i>I am...</i>), представления предметов (<i>It is a..., This is my...</i>), вопросы о принадлежности (<i>Is it your toy?</i>) и базовые просьбы (<i>Give me the..., Can I have...?</i>). Фонетические: отработка звуков [t] в слове <i>teddy</i>, [d] в <i>doll</i>, ритмика коротких фраз. Развивающие: развитие памяти, внимания, мелкой моторики через творческие задания и аудирования на основе визуальной опоры.	1
6	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	Повторение пройденных тем	1
7	2 Модуль Моя группа. Тема: предметы	Лексические: предметы в группе (<i>table, chair, door, window, book, pencil, bag, crayon, carpet, shelf</i>). Грамматические и коммуникативные: фразы местонахождения (<i>Where is...? — It is on/in/under the table.</i>), приветствия при входе (<i>Come in! Sit down, please</i>), просьбы (<i>Give me a red pencil, please</i>) и благодарности (<i>Thank you</i>). Введение артикля <i>a/an</i>. Фонетическая: отработка звуков [w] в слове <i>window</i>, [tʃ] в <i>chair</i>, интонация вопроса. Развивающие: ориентация в пространстве, развитие логики через поиск предметов, тренировка мелкой моторики.	1
8	2 Модуль Моя группа. Тема: Что это?	Лексические: закрепление названий предметов (<i>table, chair, door, window, book, pencil, bag, crayon</i>) и введение слов-определений <i>box, ball, doll</i>. Грамматические и коммуникативные: вопросительная конструкция «<i>What is this/that?</i>», ответ «<i>It is a...</i>». Различие между указательными местоимениями <i>this</i> (вот здесь, близко) и <i>that</i> (вон там, далеко). Фонетическая: отработка восходящей интонации в вопросе (<i>Whát is this?</i>) и нисходящей в утвердительном предложении (<i>Ít is a péncil</i>). Звук [ð] в словах <i>this, that</i>.	1

		Развивающие: развитие навыков аудирования, умения соотносить звук с предметом, тренировка памяти.	
9	2 Модуль Моя группа Тема: Воспитатель	Лексические: <i>teacher, children, group, friend, help, work, play, read, sing, listen</i>. Повторение глаголов действия (<i>sit down, stand up, come here, look</i>) и прилагательных для описания настроения (<i>happy, kind, busy</i>). Грамматические и коммуникативные: фразы вежливости (<i>Please, Thank you</i>), вопрос о профессии/роли (<i>Who is this? — She is a teacher</i>), описание действий в настоящем времени Present Continuous (<i>The teacher is reading. The children are playing</i>). Различие единственного и множественного числа (<i>I am... / We are...</i>). Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в слове <i>teacher</i>, звукосочетания [ð] в словах <i>this/the</i>. Развивающие: развитие эмпатии, умения работать по инструкции взрослого на иностранном языке, социализация.	1
10	2 Модуль Моя группа. Тема: Что мы делаем в группе	Лексические: глаголы-действия (<i>play, read, draw/paint, eat/snack, sleep/nap, tidy up, line up, say goodbye</i>). Наречия времени (<i>now, then, after that</i>). Грамматические и коммуникативные: структура «<i>What are you doing?</i>» — «<i>I am playing</i>», «<i>We are reading</i>». Различие между местоимениями <i>I</i> (я) и <i>We</i> (мы). Вопрос «<i>What's the time? It's time to...</i>». Фонетическая: отработка звука [ŋ] в окончаниях -ing (<i>playing, drawing, sleeping</i>) и межзубного [ð] в слове <i>then</i>. Развивающие: понимание последовательности действий (распорядок дня), развитие крупной моторики.	1
11	2 Модуль Моя группа. Тема: История игрушек	Лексические: игрушки (<i>doll, teddy bear, ball, car, robot, train, blocks</i>), материалы (<i>wooden, plastic, soft</i>), действия (<i>push, pull, bounce, roll, build</i>). Грамматические и коммуникативные: притяжательный падеж 's (<i>Masha's doll, Tim's car</i> — чья это игрушка). Вопросы «<i>Whose toy is this?</i>» (Чья это игрушка?) и «<i>Is it old or new?</i>» (Она старая или новая?). Фраза «<i>Once upon a time there was...</i>». Фонетическая: отработка звуков [b] в слове <i>ball/bounce</i> и [r] в словах <i>car/robot/train</i>. Различие долгих и кратких гласных в парах	1

		<i>sheep – ship</i> (для игры на внимание). Развивающие: развитие воображения, навыков повествования (storytelling) и умения описывать предметы.	
12	2 Модуль Моя группа. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	Повторение пройденного материала	1
13	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	Лексические: названия цветов (<i>red, blue, yellow, green, orange, purple, pink, black, white, brown, grey</i>). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>What colour is it?</i>», ответ «<i>It is...</i>». Согласование существительного с прилагательным (<i>a red ball, a blue car</i>). Введение конструкции «<i>I like... / I don't like...</i>». Фонетическая: отработка кратких гласных [æ] в <i>black</i>, [ɪ] в <i>pink/six</i>, [ʌ] в <i>brown/cup</i>. Различение звуков [r] в <i>red</i> и [l] в <i>yellow/blue</i>. Развивающие: развитие зрительной памяти, внимания, сенсорного восприятия.	1
14	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	Лексические: закрепление названий цветов (<i>red, blue, yellow, green, orange, purple, pink, black, white, brown</i>) и предметов одежды/интерьера. Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>What colour is this/that?</i>», ответ «<i>It is...</i>». Введение конструкции с прилагательным перед существительным: «<i>It is a red apple</i>». Фонетическая: отработка интонации вопроса (<i>Whát colour is its?</i>) и краткого звука [ɒ] в слове <i>orange</i>. Развивающие: развитие навыков аудирования, умения задавать вопросы собеседнику, логического мышления.	1
15	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	Лексические: закрепление названий цветов, слово <i>favourite</i>, еда (<i>apple, banana, orange, lemon, grape</i>), одежда (<i>T-shirt, dress, shoes</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>My favourite colour is...</i>», «<i>I like... I don't like...</i>». Вопросы собеседнику: «<i>What is your favourite colour?</i>», «<i>Do you like green?</i>». Фонетическая: отработка дифтонга [eɪ] в словах <i>grey, rain, cake, say</i>. Развивающие: развитие навыков самопрезентации, умения выражать личные предпочтения, социализация.	1
16	3 Модуль Цвета. Тема:	Лексические: названия цветов, числа от 1 до 10 (<i>one, two, three... ten</i>), предметы для счета	1

	Сколько?	(balloon, apple, block, star, flower). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>How many...?</i>», ответ «<i>There is one...</i>» / «<i>There are five...</i>». Согласование числа с глаголом (is/are) и существительным (единственное/множественное число). Конструкция «<i>I have got...</i>». Фонетическая: отработка звука [z] во множественном числе после звонких согласных (balls [bɔ:lz], apples ['æplz]). Развивающие: развитие навыков количественного счета, внимания, логического соответствия (цвет + количество).	
17	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	Лексические: названия цветов (red, blue, yellow, green, purple, pink, orange, black, white) и игрушек (doll, teddy bear, ball, car, robot, block). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>It is a...</i>», «<i>It is [colour]</i>». Вопросы «<i>What colour is it?</i>», «<i>Is it red or blue?</i>». Фонетическая: отработка звука [r] в словах robot, red, run и [w] в слове white. Развивающие: развитие памяти, внимания к деталям, умения описывать предметы.	1
18	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	Повторение пройденного материала	1
19	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	Лексические: названия основных игрушек (doll, ball, car, teddy bear, blocks/cubes, puzzle, train, robot, kite, book). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>It is a...</i>», указательные местоимения <i>this/that</i>. Вопрос «<i>What is this?</i>». Фонетическая: отработка звука [b] в словах ball, box, baby; звукосочетания [tʃ] в слове kite/chute (парашют); краткого звука [ɪ] в pig/pin/six. Развивающие: развитие памяти на новые слова, мелкой моторики, умения классифицировать предметы.	1
20	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	Лексические: названия игрушек (doll, ball, car, teddy bear, blocks, puzzle, robot) и прилагательные для их описания (big/small, soft/hard, old/new, favourite). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>My favourite toy is a...</i>», «<i>I like... because it is...</i>». Вопросы собеседнику: «<i>What is</i>	1

		<i>your favourite toy?»</i>, «<i>Do you like robots?»</i>. Фонетическая: отработка долгого гласного [i:] в слове <i>teddy</i> и межзубного звука [ð] в словах <i>this/that/these/those</i>. Развивающие: развитие навыков монологической речи (2–3 предложения), умения аргументировать свой выбор.	
21	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	Лексические: названия игрушек (<i>doll, ball, car, teddy bear, blocks</i>) и предлоги места (<i>in, on, under, behind, next to</i>). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>Where is...?</i>», ответ «<i>It is in/on/under...</i>». Введение множественного числа для предметов (<i>Where are the cars? — They are on the table</i>). Фонетическая: отработка краткого звука [ɪ] в словах <i>in, it, is</i> и нейтрального звука [ə] в слове <i>behind</i>. Развивающие: развитие пространственного мышления, навыков аудирования и понимания инструкций.	1
22	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	Лексические: названия игрушек (<i>doll, teddy bear, ball, car, robot, dinosaur, spaceship</i>) и прилагательные-характеристики (<i>old/new, big/small, brave/scared, friendly, favourite</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>I am...</i>», «<i>He/She is...</i>», «<i>They are...</i>». Вопросы о состоянии «<i>How is he?</i>» — «<i>He is happy/brave</i>». Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в слове <i>teddy</i> и межзубного [θ] в артикле <i>the</i>. Развивающие: развитие эмоционального интеллекта (эмпатии), навыков повествования (<i>storytelling</i>) и умения описывать характер.	1
23	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	Повторение пройденной темы	1
24	Итоговое занятие по модулям 1-4	Повторение тем с 1 по 4	1
25	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	Лексические: названия комнат (<i>house, bedroom, kitchen, bathroom, living room</i>) и предметов мебели (<i>bed, table, chair, sofa, bath, fridge, TV, window, door</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкции «<i>This is a...</i>», «<i>It is in the...</i>».	1

		Вопросы «<i>Where is the...?</i>», «<i>What is this?</i>». Фонетическая: отработка звука [ŋ] в словах <i>living, sleeping</i>; краткого [æ] в слове <i>bath/bad</i>. Развивающие: развитие пространственного ориентирования, памяти на новые слова, логического соответствия (предмет — комната).	
26	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	Лексические: названия комнат (<i>house, bedroom, kitchen</i>) и мебели (<i>bed, table, chair, sofa, box, shelf</i>), предлоги места (<i>in, on, under, behind, next to</i>). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>Where is the...?</i>», ответ «<i>It is in/on/under the...</i>». Введение конструкции «<i>There is a... / There are...</i>». Фонетическая: отработка краткого звука [ɪ] в словах <i>in, it, is</i> и открытого [ɒ] в слове <i>on</i>. Развивающие: развитие пространственного мышления, внимания к деталям интерьера.	1
27	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	Лексические: названия комнат (<i>house, bedroom, kitchen, bathroom, living room</i>) и мебели (<i>bed, table, chair, sofa, bath, fridge, TV</i>), предлоги места (<i>in, on, under, behind, next to</i>). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>Where is...?</i>», ответ «<i>It is in/on/under...</i>». Вопрос о местонахождении во множественном числе «<i>Where are...?</i>» — «<i>They are...</i>». Фонетическая: отработка краткого звука [ɪ] в словах <i>in, it, is</i> и открытого [ɒ] в слове <i>on</i>. Развивающие: развитие навыков аудирования, пространственного ориентирования и умения вести короткий диалог-расспрос.	1
28	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	Лексические: названия комнат (<i>bedroom, living room, kitchen</i>) и мебели (<i>bed, shelf, table, box, floor</i>), названия игрушек (<i>toy, doll, teddy bear, car, robot, spaceship</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>It is...</i>», «<i>They are...</i>». Вопросы местонахождения «<i>Where is the toy?</i>» — «<i>It is on the bed</i>». Фонетическая: отработка звука [t] в словах <i>toy, ten, table</i> и межзубного [ð] в слове <i>the</i>. Развивающие: развитие воображения, навыков повествования и умения описывать состояние предметов.	1
29	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	Повторение пройденной темы	1

30	Повторение	Повторение пройденной темы	1
31	Итоговое занятие Модули 1-5	Повторение пройденного материал тем 1-5	1
32	Резервное занятие		1
33	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	Лексические: <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, legs, tummy/belly</i> . Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>This is my...</i> », указательное местоимение « <i>These are my...</i> » (для парных органов). Вопросы « <i>What is this?</i> » — « <i>It is a nose</i> » и « <i>What are these?</i> » — « <i>They are eyes</i> ». Фонетическая: отработка кратких гласных [ɪ] в слове <i>this/is/it</i> и [æ] в словах <i>hand/can</i> . Различие звуков [s] и [z] на конце слов (<i>eyes</i> [aɪz] vs <i>nose</i> [nəʊz]). Развивающие: развитие координации движений, внимания, умения слушать музыку и останавливаться по сигналу.	1
34	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	Лексические: названия частей тела (<i>head, hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, arms, hands, legs, feet</i>) и прилагательные для описания (<i>long/short, big/small, blue/brown/green</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>I have got...</i> », вопрос « <i>Have you got...?</i> », ответ « <i>Yes, I have</i> » / « <i>No, I haven't</i> ». Фонетическая: отработка звука [v] в слове <i>have</i> и краткого [ɒ] в слове <i>got</i> . Различие звуков [h] (<i>have/hair</i>) и [w] (<i>we</i>). Развивающие: развитие навыков самопрезентации, внимания к деталям внешности собеседника.	1
35	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	Лексические: названия частей тела (<i>hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, arms, legs, tail, wings</i>) и прилагательные (<i>long, short, big, small, blue, brown</i>). Грамматические и коммуникативные: отрицательная конструкция « <i>I have not got / I haven't got...</i> », вопрос « <i>Have you got...?</i> », краткий ответ « <i>No, I haven't</i> ». Фонетическая: отработка звука [v] в слове <i>have</i> и связующего звука при сокращении (<i>I've not got...</i> — здесь просто отработаем четкое <i>not</i>). Различие звуков [s] и [z] на конце (<i>eyes</i> [aɪz] vs <i>legs</i> [legz]). Развивающие: развитие логического мышления (сравнение), навыков отрицания.	1

36	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	Лексические: названия частей тела (<i>head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, legs, feet, hair</i>) и прилагательные для описания внешности (<i>big/small, long/short, tall/short</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>It has got...</i> », вопрос « <i>What has it got?</i> », ответ « <i>It has got big eyes</i> ». Использование союза <i>and</i> (<i>It has got a head and two legs</i>). Фонетическая: отработка звука [h] в начале слов (<i>he, has, head, happy</i>) и межзубного [θ] в слове <i>the</i> . Развивающие: развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы по признакам.	1
37	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	Лексические: названия частей тела (<i>head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, legs, feet</i>) и прилагательные для описания персонажей (<i>brave, scared, friendly, strong, tall</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>He/She has got...</i> », вопрос « <i>What has he got?</i> ». Сравнение « <i>He is bigger than me</i> ». Фонетическая: отработка звука [r] в словах <i>robot, Rex, run</i> и межзубного [θ] в слове <i>mouth</i> . Развивающие: развитие эмоционального интеллекта (описание характера через внешность), навыков сравнения.	1
38	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	Повторение пройденной темы	1
39	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	Лексические: названия 8–10 основных животных (<i>cat, dog, bird, fish, frog, bear, lion, monkey, elephant, rabbit</i>) и звуки, которые они издают. Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>It is a...</i> », вопрос « <i>What is it?</i> ». Введение фразы « <i>I like... / I don't like...</i> ». Фонетическая: отработка звука [r] в словах <i>frog, brown, rabbit</i> ; звукоподражание ([ŋ-ŋ] для утки/лягушки — не по-русски "ква", а английский глубокий горловой звук). Развивающие: развитие памяти, слухового внимания и артикуляционного аппарата.	1
40	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	Лексические: названия животных (<i>cat, dog, lion, monkey, bear, frog, bird, fish</i>) и прилагательные для их описания (<i>big/small, long/short tail, funny, scary, nice</i>). Грамматические и коммуникативные:	1

		конструкция «<i>My favourite animal is a...</i>», вопрос «<i>What is your favourite animal?</i>», ответ «<i>I like... because it is...</i>». Фонетическая: отработка звука [f] в слове <i>frog/fish/favourite</i> и межзубного [ð] в артикле <i>the</i>. Развивающие: развитие навыков монологической речи (2–3 предложения), умения аргументировать свой выбор.	
41	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	Лексические: названия животных (<i>dog, cat, bird, fish, frog, rabbit, monkey, kangaroo</i>) и глаголы движения (<i>run, jump, swim, fly, climb, hop/skip</i>). Грамматические и коммуникативные: утвердительная форма «<i>I can...</i>», вопросительная «<i>Can you/it...?</i>» и отрицательная «<i>I cannot/can't...</i>». Фонетическая: отработка краткого звука [æ] в слове <i>can</i> и слитного произношения <i>cannot</i> ([kə'not]). Развивающие: развитие крупной моторики, координации, умения слушать инструкцию.	1
42	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	Лексические: названия животных (<i>cat, dog, bird, fish, frog, rabbit, monkey</i>) и глаголы действия (<i>run, jump, swim, fly, climb, sleep, eat</i>). Грамматические и коммуникативные: вопрос «<i>What can it do?</i>», ответ «<i>It can...</i>». Вопрос о предпочтениях «<i>Can it...? — Yes, it can / No, it can't</i>». Фонетическая: отработка краткого звука [ɪ] в слове <i>it</i> и <i>swim</i>, а также дифтонга [aɪ] в слове <i>fly</i>. Развивающие: развитие навыков описания, памяти и координации движений.	1
43	7 Модуль Мои животные. Тема: История моего животного	Лексические: названия животных (<i>cat, dog, lion, bear, rabbit</i>) и их жилищ (<i>house, forest, zoo, farm</i>), глаголы-действия (<i>live, eat, sleep, play, run</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>It lives in...</i>», «<i>It likes to...</i>». Вопросы «<i>Where does it live?</i>», «<i>What does it like to eat?</i>». Фонетическая: отработка звука [ɪ] в словах <i>like, live, look</i> и межзубного [θ] в слове <i>the</i>. Развивающие: развитие навыков повествования (<i>storytelling</i>), воображения и логической связи.	1

44	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	Повторение пройденного материала	1
45	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	Лексические: названия основных продуктов (<i>apple, banana, bread, cheese, milk, juice, egg, cake, ice cream, pizza, soup, carrot</i>) и обобщающие слова (<i>fruit, vegetables, yummy/yucky</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкции «<i>I like...</i>», «<i>I don't like...</i>», «<i>It is... (an apple)</i>». Вопрос «<i>What is it?</i>». Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в словах <i>cheese, sweet, eat</i> и краткого [æ] в слове <i>apple/cat</i>. Развивающие: развитие вкусового восприятия, навыков категоризации (фрукты/овощи), умения выражать предпочтения.	1
46	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	Лексические: названия продуктов (<i>pizza, cake, ice cream, apple, banana, juice, milk, bread, cheese</i>) и прилагательные вкусов (<i>yummy, yucky, sweet, tasty</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>I like...</i>», «<i>My favourite food is...</i>», вопрос «<i>What is your favourite food?</i>». Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в словах <i>cheese, sweet, eat</i> и краткого [æ] в слове <i>apple/cat/yummy</i>. Различие звуков [v] (<i>have</i>) и [w]* (<i>what</i>). Развивающие: развитие навыков самопрезентации, умения выражать личные предпочтения и задавать вопросы собеседнику.	1
47	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	Лексические: названия продуктов (<i>apple, banana, bread, cheese, milk, juice, cake, ice cream, pizza</i>) и прилагательные вкуса (<i>yummy, yucky, sweet, tasty</i>). Грамматические и коммуникативные: утвердительная конструкция «<i>I like...</i>», вопрос «<i>Do you like...?</i>», ответ «<i>Yes, I do</i>» / «<i>No, I don't</i>». Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в словах <i>cheese, sweet</i> и краткого [æ] в слове <i>apple/cat/yummy</i>. Развивающие: развитие навыков выражения личного мнения, умения вести короткий диалог.	1
48	8 Модуль Моя еда.	Лексические: названия продуктов (<i>apple, banana, bread, cheese, milk, juice, cake, ice</i>)	1

	Тема: Мне не нравится	<i>cream, pizza, soup</i>) и прилагательные вкуса (<i>yummy, yucky, sweet, sour, tasty</i>). Грамматические и коммуникативные: отрицательная конструкция «<i>I don't like...</i>», вопрос «<i>Do you like...?</i>», ответ «<i>No, I don't</i>». Фонетическая: отработка звука [aɪ] в слове <i>like/ice-cream</i> и краткого [ɪ] в сокращении <i>don't</i>. Различие интонации утверждения и отрицания. Развивающие: развитие навыков вежливого отказа, умения выражать личные предпочтения и слушать собеседника.	
49	8 Модуль Моя еда. Тема: Мой любимый фрукт	Лексические: названия фруктов (<i>apple, banana, orange, lemon, grapes, pineapple, strawberry</i>) и их характеристики (<i>sweet, sour, yummy, red, yellow, round</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>My favourite fruit is...</i>», вопрос «<i>What is your favourite fruit?</i>», ответ «<i>I like... because it is...</i>». Фонетическая: отработка звука [æ] в слове <i>apple/black</i> и дифтонга [eɪ] в словах <i>grapes/cake/say</i>. Развивающие: развитие навыков монологической речи (2–3 предложения), умения аргументировать свой выбор.	1
50	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	Повторение пройденной темы	1
51	Итоговое занятие по модулям 6-8	Повторение тем с 6-8	1
52	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	Лексические: названия предметов в группе (<i>pencil, pen, book, toy, ball, apple, brick/block</i>) и прилагательные цвета/размера. Грамматические и коммуникативные: вежливая просьба «<i>Pass me the [object], please</i>», ответ «<i>Here you are</i>», благодарность «<i>Thank you</i>». Вопрос о цвете предмета для уточнения: «<i>Which one?</i>» — «<i>The red one</i>». Фонетическая: отработка звука [θ] в слове <i>the</i> (перед согласными) и межзубного [ð] перед гласными (<i>this</i>), а также полновзвучного окончания <i>-se</i> в слове <i>please</i> [pli:z]. Развивающие: развитие навыков этикета, умения вести диалог, координации движений.	1
53	9 Модуль Я общаюсь.	Лексические: названия игрушек и игр (<i>ball, doll, car, blocks, hide-and-seek, catch</i>), глаголы	1

	Тема: «Давай поиграем»	действия (<i>run, jump, throw, build</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>Let's...</i>» (<i>Let us — давай</i>), вопрос-приглашение «<i>Do you want to play...?</i>», ответ «<i>Yes, let's!</i>» или «<i>No, thank you</i>». Фонетическая: отработка звука [l] в слове <i>let's/play/ball</i> и краткого [ɪ] в словах <i>it/is/sit</i>. Развивающие: развитие навыков социализации, умения инициировать общение и договариваться.	
54	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	Лексические: названия игрушек и еды (<i>toy, ball, doll, apple, cookie, cake, juice</i>), прилагательные <i>big/small</i>. Грамматические и коммуникативные: конструкция «<i>Let's share the...</i>», вопрос «<i>Do you want some...?</i>», ответ «<i>Yes, please</i>» / «<i>No, thank you</i>». Введение слова <i>together</i> (вместе). Фонетическая: отработка звука [ʃ] в словах <i>share, she</i> и межзубного [ð] в слове <i>the</i>. Развивающие: развитие навыков эмпатии, умения договариваться и работать в паре.	1
55	10 Модуль Уроки Мари. Тема: Математика	Лексические: названия цифр от 1 до 10 (<i>one, two... ten</i>), базовые геометрические фигуры (<i>circle, square, triangle</i>), слова <i>plus (+), minus (-), equals (=)</i>. Грамматические и коммуникативные: конструкции «<i>I have got...</i>», «<i>How many?</i>». Вопрос «<i>What number is it?</i>». Фонетическая: отработка звука [w] в словах <i>one, three, five</i> и краткого [ɪ] в слове <i>six/pin/six</i>. Развивающие: развитие навыков счета, мелкой моторики, логического мышления.	1
56	10 Уроки Мари. Тема: Рисование	Лексические: названия цветов (<i>red, blue, yellow, green, orange, purple, black, white</i>), инструменты художника (<i>pencil, pen, brush, paint</i>), глаголы действия (<i>draw, paint, colour, trace</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкции «<i>I am drawing a...</i>», «<i>It is... (colour)</i>». Вопросы «<i>What are you doing?</i>», «<i>What colour is it?</i>». Фонетическая: отработка долгого звука [i:] в словах <i>green, tree, sleep</i> и краткого [ɪ] в слове <i>pin/pink/six</i>. Развивающие: развитие мелкой моторики, воображения, навыков описания процесса.	1
57	10 Уроки Мари. Тема: Окружающий мир	Лексические: основные понятия природы и погоды (<i>sun, rain, cloud, wind, tree, flower, grass, leaf, sky, earth/ground</i>), прилагательные (<i>hot/cold, big/small, green/yellow</i>).	1

		Грамматические и коммуникативные: конструкции « <i>It is...</i> », « <i>I can see...</i> ». Вопросы « <i>What is the weather like?</i> », « <i>Where is the...?</i> ». Фонетическая: отработка звука [w] в слове <i>wind/water</i> и краткого [ʌ] в словах <i>sun/up/butterfly</i> . Развивающие: развитие наблюдательности, сенсорного восприятия (слух, зрение) и умения классифицировать объекты.	
58	10 Уроки Мари. Тема: лепка	Лексические: материалы (<i>clay, plasticine, play-doh</i>), действия (<i>roll, squeeze/pinch, flatten, press, cut</i>), прилагательные текстуры (<i>soft, hard, sticky</i>). Грамматические и коммуникативные: конструкция « <i>I am making a...</i> », повелительное наклонение « <i>Roll it!</i> », « <i>Press it!</i> ». Фонетическая: отработка звука [r] в словах <i>roll/red/draw</i> и краткого [ɪ] в слове <i>pin/six/thin</i> . Развивающие: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и пространственного мышления.	1
59 - 62	Повторение	Повторение пройденной темы	4
63	Итоговое занятие по данному курсу	Повторение тем	1
64	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну "Англия"»	Демонстрация навыков: Показать родителям комплексный результат обучения за курс (лексика, грамматика, фонетика, моторика). Лексическая интеграция: Объединить темы («Животные», «Еда», «Моё тело», «Игрушки») в единый сюжет путешествия. Коммуникация: Вовлечь родителей в игровой процесс на этапе рефлексии или совместного задания.	1

5. Оценочный материал

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошколят» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация по программе «Английский для дошколят» проводится после завершения каждого модуля обучения. Поскольку в детском дошкольном учреждении дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверяются только говорение и аудирование, т.е. уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Диагностируются также личностные характеристики детей. Результаты фиксируются в Журнале

индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка»). В ходе итоговых занятий фиксируется уровень развития умений: сформированы они если обучающийся понимает, что от него требуют и выполняет все задания верно и по инструкции; находятся в стадии формирования- ребенок понимает, что от него требуют, но в выполнении заданий допускает незначительные ошибки; или в стадии «Точка роста» на 19 перспективу - обучающийся не понимает, что от него требуют, необходима постоянная помощь взрослого.

Критерии оценки:

С - сформировано;

СС – стадия становления (частично сформировано);

Т – точка роста (не сформировано)

Достижения обучающихся:

- Понимать короткие инструкции учителя без перевода и визуальной подсказки (*Sit down, stand up, clean up, hands up*).
- Различать на слух вопросительную и утвердительную интонацию (*What is it? — It is a cat*).
- Узнавать знакомые слова в потоке речи в песнях и стихах.
- Выполнять двухступенчатые команды (*Take a red brick and put it on the table*).

- Уверенно называют свое имя (*My name is...*) и спрашивают имя друга.
- Части тела: Показывают все части лица и тела по команде; используют конструкцию *I have got two eyes*.
- Животные: Знают названия 8–10 основных животных; умеют описывать их через действия (*It can run, it can't fly*).
- Еда: Называют базовые продукты; выражают свои предпочтения вежливо (*I like apples, No, thank you. I don't like fish*).
- Игрушки и Цвета: Описывают предмет двумя-тремя признаками (*It is a big blue car*).
- Мебель и Предлоги: Объясняют, где находится предмет (*The ball is under the chair*).
- Социальные фразы: Автоматически используют маркеры вежливости: *Please, Thank you, Here you are, Excuse me*.

Ребенок способен самостоятельно составить фразу:

1. *This is a... / These are...*
2. *I am... / He/She is...*
3. *I can... / I cannot (can't)...*
4. *Let's play...* (Иницирует игру).
5. *Pass me..., please.* (Просьба).
6. *Where is...? — It is in/on/under...*
7. *Do you like...? — Yes, I do / No, I don't.*

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа.

Год обучения –1.

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Кокурина Юлия Андреевна. Образование высшее.

Материально-технические средства:

Занятия «Английский для дошколят» проходят в специально оборудованном помещении - кабинет дополнительного образования.

Кабинет, оформлен в соответствии с профилем *проводимых занятий* и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для занятий используются *технические средства обучения*: ноутбук, интерактивная доска

Оборудование и материалы:

- мебель (столы, стулья)
- тетради
- карандаши
- игрушки по темам

7. Методическое обеспечение

В процессе занятий с детьми 5-7 лет используются игровые формы занятий.

Педагог в работе с детьми использует методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость.

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии ребенку может быть сложно обучаться чтению. Главная задача педагога – вызвать интерес к процессу чтения, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки. Комфорт ребенка при обучении.

Комфорт – еще один важный момент при обучении. Дети на занятии находятся в непринужденной обстановке, сидят на ковре, играют и прыгают в процессе занятия, высказываются свободно. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. Подача материала должна быть последовательной, чтобы новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

8. Воспитательный компонент

8.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

8.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей беседы, познавательные игры способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в речевых конкурсах, способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: беседы, обучающие занятия, познавательные игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

8.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

8.4. Календарный план воспитательной работы

№	Раздел	Мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное	Беседы на тему уважения сверстников	Сентябрь -ноябрь	Фото и видео отчеты в родительские чаты.

	развитие	Игра «Чей это голос» Игра «Исправь ошибку» «Угадай игрушку»		
2	Работа с одаренными детьми	Игра инсценировка « Стихотворение с выражением»	Декабрь - апрель	Участие в конкурсах

8.5. Условия реализации программы

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 «Сказка» в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

8.6. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Список используемой литературы

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2020;
2. Шишкова И. А. Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет. - Москва: РОСМЭН, 2021;
3. Шалаева Г. П. Английский язык. - Москва : Издательство АСТ: СЛОВО, 2016

**Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский для дошколят»
на 2026-2027 учебный год**

Комплектование группы 1 года обучения проводится с 1 по 15 сентября 2026 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад № 20 «Сказка» начинаются с 01 сентября 2026 г. и заканчиваются 30 апреля 2027 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 5-7 лет составляет 25 минут
Каникулы: зимние каникулы с 25.12.2026 г. по 10.01.2027 г.;
летние каникулы с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г. В каникулярное время занятия в кружке не проводятся.

[illegible]

